

ВЛИЯНИЕ РЫНКА ТРУДА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Оксана Зазимко, Лариса Кlich

*Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
Украина, г. Киев, ул. Героев Оборона, 15*

Oksana Zazymko, Larysa Klyh

*National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
Heroiv Oborony Str., 15, Kiev, Ukraine*

Аннотация. В статье проанализировано влияние рынка труда на формирование магистерских программ подготовки специалистов (магистров) для инженерно-технического обеспечения агропромышленного сектора экономики. Значительное внимание уделяется основным факторам качества учебного процесса подготовки специалистов (магистров) для инженерно-технического обеспечения агропромышленного сектора экономики.

Ключевые слова: рынок труда, инженерно-техническое обеспечение, агропромышленный сектор экономики, качество предоставления образовательных услуг.

Исторически сложилось, что аграрный сектор является одним из ключевых отраслей экономики Украины. Даже в самые сложные периоды развития нашего государства эта отрасль практически полностью обеспечивала платежеспособный спрос украинского на продовольственные товары. Сейчас уникальные возможности для стремительного ее развития обусловлены также мировой тенденцией роста цен на продовольственную продукцию [2,3].

Доля сельского хозяйства в экономических показателях страны по общепринятым макроэкономическими показателями достаточно высока.

В частности здесь сосредоточено более 19% трудовых ресурсов, 71,2% земельного фонда и 92% сельскохозяйственных угодий и 5,6% основных средств. От уровня экономического и социального развития сельского хозяйства в значительной степени зависит экономика страны в целом, поскольку именно в этой сфере материального производства в 2005 году создано 11% валовой добавлен-

ной стоимости, вместе с пищевой промышленностью - более 60% общегосударственного фонда потребления и 12,4% положительного сальдо внешнеторгового оборота Украины (21,7 млрд. грн). Украина способна полностью удовлетворять внутренние потребности в сельскохозяйственной продукции благодаря собственному производству. При стабилизации и роста производства она все реальные возможности стать экспортером сельскохозяйственной продукции [1].

Особую роль и место сельского хозяйства в экономике Украины определяют следующие неоспоримые факты:

- сельское хозяйство определяет развитие перерабатывающих отраслей, где быстро осуществляется обращение средств, напрямую влияет на накопление и инвестиционный процесс;
- агропромышленное производство относится к главным сферам, обеспечивающих объемы ВВП. Общеизвестно, что при нормальных условиях хозяйствования 1% роста производства сельскохозяйственной продукции обеспечивает 3 - 4% роста ВВП;
- наращивание экспортных возможностей агропромышленного производства является гарантией быстрого и надежного преодоления дефицита торгового и платежного балансов страны;
- от всестороннего развития агропромышленного комплекса во многом зависит рост жизненного уровня всего населения;
- обеспечение стабильного развития собственного агропромышленного производства является надежным залогом экономической независимости государства [4].

Итак, сельское хозяйство для Украины - не просто один из секторов экономики, а первоисточник экономического роста.

Современные мировые тенденции неутешительны - изменения климата и продовольственный кризис, которые подталкивают к активному применению в сельскохозяйственном производстве биотехнологий, генной инженерии, нетрадиционных видов топлива. Такое положение вещей требует решительных действий, направленных на изучение и применение новейших технологий в аграрном секторе экономики Украины, и особенно в ее инженерно-техническому обеспечению растениеводства, животноводства, энергоснабжения области и т.д. [12,20].

Современные инновации в растениеводстве и животноводстве базируются на создании и безопасном применении научно обоснованных биотехнологий получения высокопродуктивных сортов растений и пород животных, устойчивых к действию болезней и неблагоприятных факторов окружающей среды. Для снижения себестоимости продукции крайне необходимо внедрение новых ресурсо- и энергосберегающих технологий с применением возобновляемых видов энергии - ветровой, солнечной и других. Особенно эффективно использование биогазовых установок, которые дают возможность не только удешевить производство сельскохозяйственной продукции, но и интенсивно перерабатывать отходы производства и получать экологически безопасные высокоэффективные органические удобрения. Развитие таких технологий повысит эффективность использования ресурсного и инвестиционного потенциала земель как жизненной среды и основного средства производства [10].

Именно поэтому первоочередной задачей, которая стоит перед аграрным образованием и наукой является качественная подготовка конкурентоспособного для рынка труда специалиста – инженерно-технического работника [6]. Сейчас аграрное производство требует специалиста, обладающего передовыми, инновационными технологиями, и, вместе с тем, осознает ответственность за последствия своей профессиональной деятельности. Высшие учебные заведения сейчас должны с опережением обеспечивать требования рынка труда.

Вопросу организации подготовки специалистов для инженерно-технического обеспечения аграрного сектора экономики в высших учебных заведениях Европы, США, развитых стран Азии уделяют много внимания как зарубежные, так и отечественные исследователи. Среди них Я. Гречко, Ж. Точенко, И. Беганский, Н. Садовская, А. Косинский, Т. Дмоховский, В. Манько, Т. Ищенко, М. Хоменко, Н. Журавская, О. Вощевскому. Анализ имеющихся исследований показывает, что проблема организации подготовки специалистов для инженерно-технического обеспечения агропромышленного сектора экономики требует дальнейшего изучения. Для реализации эффективных преобразований необходимо формирование целого спектра квалифицированных специалистов, способных обеспечить развитие и внедрение в аграрном секторе новых технологий производства, переработки, хранения, транспортировки и реализации качественной, экологически чистой продукции (табл. 1).

Для разностороннего сопровождения современных технологических процессов производства, переработки, транспортировки и реализации качественной сельскохозяйственной продукции в исследовательских университетах должен реализоваться целый спектр специальностей подготовки магистров. Подготовка таких специалистов дает новый импульс в развитии направлений получения и переработки экологически чистой продукции за счет использования современных технологий в земледелии, современных высокотехнологичных животноводческих ферм, птицефабрик, тепличного хозяйства и т.д. Развитие этих специальностей позволяет университету шагать в ногу со временем, привлекать в учебный процесс современные высокие технологии, новые приборы и оборудование, существенно повышает качество научных исследований [14].

Политика государства должна опираться на рекомендации ученых, в том числе и в аграрной отрасли, чтобы не допустить непопулярности и провалов. Проблема технического обеспечения сельского хозяйства остается актуальной.

**ВЛИЯНИЕ РЫНКА ТРУДА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ**

Таблица 1. Перечень групп специальностей, которые необходимы для инженерно-технического обеспечения аграрного сектора экономики

Table 1. List of groups of professions that are necessary for engineering and technical support of agricultural sector

Группы специальностей	Специальность
Техника и энергетика аграрного производства	- энергетика сельскохозяйственного производства; - электротехнические системы и технологии в агропромышленном производстве; - электрификация и автоматизация сельского хозяйства; - энергетический менеджмент и аудит в агропромышленном производстве, - процессы, машины и оборудование агропромышленных предприятий, - транспортные технологии и средства в комплексе, - механизация сельского хозяйства.
Транспортировка изготовленной продукции	- организация перевозок и управление на транспорте, - транспортные технологии и средства в агропромышленном комплексе

Важная роль в этом процессе отводится и созданным в Украине в период с 2008 по 2010 гг. исследовательским университетам, основной задачей которых является сочетание образовательной, научной и инновационной составляющей с целью формирования специалистов нового поколения [13].

Новый этап в развитии аграрной науки связан с реформой образования, присоединением к Болонской конвенции, что, с одной стороны, приближает Украину к мировым стандартам в сфере образования, а с другой - требует существенных изменений в существующей системе аграрных вузов [3,8].

Сейчас в Украине созданы условия для интеграционных процессов в сфере высшего образования европейских стран. Украина была и является активным участником этих процессов. Избранные пути модернизации высшего образования Украины аналогичные общеевропейским подходам, а принципы Болонской декларации активно внедряются в учебный процесс исследовательских вузов [17,18].

Основной задачей на ближайший период развития обозначены реализацию предусмотренной Болонской декларацией системы академических кредитов, аналогичной Европейской кредитно-трансферной системе

(ECTS). Именно ее рассматривают как средство повышения мобильности студентов при переходе с одной учебной программы на другую, в том числе программы последипломного образования. ECTS становится многоцелевым инструментом признания и мобильности, средством реформирования учебных программ, а также способствует передаче кредитов высшим учебным заведениям других стран. Важный момент введения аккумулирующие кредитной системы - возможность учитывать все достижения студента, а не только учебную нагрузку, например, участие в научных исследованиях, конференциях, предметных олимпиадах и т.д. [14].

Определение содержательных модулей обучения по каждой дисциплине, согласование кредитных систем оценивания достижений студента должны стать основой для решения еще одной, задекларированной в г. Болонья цели - создание условий для свободного перемещения студентов, преподавателей, менеджеров образования и исследователей территориями Европы. Обязательным считается также наличие внутренних и внешних государственных и общественных систем контроля качества образования [1,7,9].

Всего определяющими критериями образования в рамках Болонского процесса являются:

- качество подготовки специалистов;
- соответствие европейскому рынку труда;
- укрепление доверия между субъектами образования;
- мобильность;
- совместимость квалификации на университетском и последипломном этапах подготовки;
- усиление конкурентоспособности украинского образования.

В связи с вышеизложенным, можно выделить ряд вопросов, которые затрудняют достижение задач, поставленных перед высшей аграрным образованием Украины, а именно:

- ограниченное по сравнению с ведущими европейскими и мировыми университетами исследовательского типа, финансирование образования и науки, что приводит к ухудшению состояния материально-технической базы учебных заведений и их социальной инфраструктуры и тормозит внедрение современных инновационных технологий и средств обучения;
- нарушение партнерских связей предприятий и организаций с учебными заведениями. Работодатели пока не принимают активного участия в формировании содержания образования и обеспечении надлежащей профессионально-практической подготовки молодежи.

Важные компоненты повышения качества аграрного образования отражено на схеме (рис. 1). Повышение качества высшего аграрного образования невозможно также без повышения качества и конкурентоспособности выпускников путем внедрения новейших педагогических и информационных технологий в учебном процессе вуза, а также согласования потребностей рынка образовательных услуг и рынка труда, что влечет обеспечения трудоустройства выпускников аграрных специальностей высших учебных заведений [21].

После присоединения Украины (2005 г.) к Болонскому процессу, высшее образование на всех уровнях активно привлекается к реализации его требований. Целью этого объединения является создание Европейского пространства высшего образования. Основными принципами, которые обуславливают развитие высшего образования Украины в рамках Болонского процесса, является создание инновационного пространства на основе образовательной и научной поддержки, адаптация к нормам, стандартам и основным принципам Европейского пространства высшего образования и обеспечение социального контекста, который позволит выпускникам вузов формировать свою профессиональную карьеру на основе социальной справедливости, ответственности и общечеловеческих ценностей [19].



Рис. 1. Пути повышения качества аграрного образования
Fig. 1. Ways to improve the quality of agricultural education

ВЛИЯНИЕ РЫНКА ТРУДА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Участие Украины в Болонском процессе требует системной реорганизации национального пространства высшего образования с акцентированием внимания на проблемных стратегических направлениях. На данном этапе основные усилия следует сконцентрировать на реализации углубление социально-го партнерства вузов с работодателями, гражданами и социальными объединениями и вовлечения их в процесс выработки и принятия решений по проблемам высшего образования. Это связано с тем, что Украина, постепенно выходя из кризиса, требует существенных изменений в организации рынка труда и взаимодействия его ключевых участников - студента, работодателя и вуза. На первые места инновационного развития выходят такие понятия как: умение, квалификация, компетентность, качество образования, результаты обучения [18].

В этом контексте измерением качества продукции высшего образования как сектора национальной экономики становится человеческий капитал. В обществе в целом и, в частности, в высокотехнологичных секторах экономики растет спрос на высококвалифицированных специалистов-универсалов, которые имеют не только специализированную профессиональную подготовку, но и успешно овладели навыками инновационной, предпринимательской и управленческой деятельности, максимально используют индивидуальные способности. В условиях растущей конкуренции, экономика нуждается в большом количестве высококвалифицированных специалистов, поэтому на рынке образовательных услуг появляется новый игрок - работодатель. Однако большинство компаний пока не рассчитывает, что полученное образование в отечественных вузах позволит молодому специалисту сразу приступить к работе. Полученные в вузе знания воспринимают как отправную точку для дальнейшего обучения молодого специалиста. Особой критике со стороны компаний подвергаются практические навыки выпускников, не соответствующих условиям рынка. Сегодня выпускники вузов к практической работе не готовы. Они, возможно, хорошо

знают теорию, но не представляют себе реальных задач, которые их ждут на предприятиях. Для Украины стало нормой, что большинство выпускников вузов работают не по той специальности, которая обозначена в их дипломе. В то же время работодатели сетуют, что на отдельные вакансии они не могут найти специалистов даже в условиях кризиса. Вузы должны принять как данность тот факт, что подготовить специалиста означает не только снабдить его массивом информации, но и дать ему профессиональные инструменты для решения конкретных задач [16].

Задача высшей школы как социального института заключается в том, чтобы понять, чего ждет работодатель от молодого специалиста и что нужно сделать, чтобы уровень его подготовки отвечал требованиям рынка труда, т.е. способствовать профессиональной самореализации индивида, обучая его профессионально направленной взаимодействия с окружающей природной и социальной средой [7,15].

Исследованием вопросов сотрудничества между вузами, работодателями и выпускниками занимаются Э. Власенко, А. Горбунов, П. Куликов, Н. Мельник, Е. Рысин, R. Brandstetter и др. Вместе с тем недостаточно проанализированы имеющийся опыт повышения качества профессионального образования путем налаживания сотрудничества вузов с работодателями.

В области обучения основным фактором, стимулирующим изменения, становится стремительный рост потока информации. Этот рост происходит такими темпами, что традиционные методы и сама система обучения уже не может с ним справиться. При таких темпах изменений обновления знаний происходит настолько быстро, что к концу обучения в университете знания успевают устареть. Возникает необходимость постоянного обновления профессиональных знаний - то есть непрерывного обучения в течение всей жизни. Уже недостаточно передать студентам определенный объем знаний, гораздо важнее стало научить искать и анализировать необходимую информацию, то есть

научить самому процессу получения знаний [5]. Наряду с этим вопросом стоит проблема сочетания и стремительного развития так называемого «золотого треугольника знаний» - образования, инноваций и исследований как движущего толчка повышения конкурентоспособности экономики в целом, так и необходимого элемента для качественного развития образования и науки в стране. Понятие «инновация» должно быть распространено на все типы нетехнологичных инноваций, в том числе «социальные инновации», с целью повышения объема «социального (человеческого) капитала», который имеет важное значение для конкурентоспособности и социальной сплоченности [6].

Подготовить качественный «социальный капитал» под силу только вместе партнерам, которые наделены общей целью - работодателям и вузов. Такое партнерство является важным для обеих сторон, поскольку оно позволяет повысить эффективность проектов, одновременно сократив расход ресурсов на их реализацию. Партнерство в данном случае следует рассматривать как добровольное согласие на сотрудничество между двумя или более организациями, при котором предприятия и физические лица соглашаются на сотрудничество для достижения общей цели или выполнения отдельной задачи и готовы разделить риски, ресурсы и прибыль [11].

Для достижения общей цели - подготовки высококвалифицированных специалистов, которые будут конкурентоспособными на национальном, европейском и мировом рынках труда крайне необходимо модернизировать как само высшее образование так и его отношения с работодателями. Среди неотложных задач системы высшего образования Украины:

- модернизация системы и структуры квалификаций согласно требованиям рынка труда;

- совершенствование содержания высшего образования и организации учебного процесса согласно требованиям работодателей;

- международное признание документов о высшем образовании для улучшения уровня трудоустройства специалистов и т.п..

Еще одной важной задачей для ВУЗов является создание и активизация работы

центров трудоустройства. Их цель - способствовать студентам и выпускникам в трудоустройстве, консультировать по вопросам цивилизованного регулирования взаимоотношений на рынке труда. Для потенциальных работодателей такие центры предлагают размещение вакансий, проведение информационных и рекрутинговых мероприятий и семинаров-тренингов по трудоустройству при участии компаний. Также центры трудоустройства проводят ярмарки (дни) карьеры, где компании могут подобрать необходимых работников из студентов учебного заведения. Все указанное является важными шагами вузов навстречу требованиям рынка труда [16].

Работодатели также должны пойти навстречу высшему образованию, ведь они стремятся получить квалифицированных молодых специалистов и ищут новые возможности для их подготовки. Для достижения этой цели работодатели вместе с учебными заведениями создают партнерские отношения, выигрышные для обеих сторон. Университеты обеспечивают себя доходами и новыми идеями из сферы производства, помогает им проводить научные исследования при подготовке студентов. Производство может предоставить учебному заведению обратная связь о готовности выпускников к успешной профессиональной деятельности, сориентировать систему подготовки будущих специалистов на формирование актуальных для современного рынка труда профессиональных компетенций. Кроме этого, налажена система работы вузов с потенциальными работодателями повышает привлекательность учебного заведения в глазах студентов и абитуриентов. Предприятия, в свою очередь, могут развить систему адресной подготовки будущих работников, закрывать имеющиеся у них вакансии и иметь достаточно практических навыков для успешной работы. Также они могут принимать непосредственное участие в подготовке кадров, направляя своих топ - менеджеров для преподавания в вузах практически ориентированных дисциплин [15].

Вместе с тем, на данном этапе присутствие и роль профсоюзов, бизнес- и социальных партнеров в структурах внедрения Болонского процесса является минимальной

ВЛИЯНИЕ РЫНКА ТРУДА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

и части формальной. Конкретные действия в этом направлении носят несистемный характер в масштабах локальных соглашений. Острой проблемой является трудоустройство выпускников с бакалаврскими квалификациями, место для которых на рынке труда практически не определено ни законодательно, ни работодателями. Несколько лучше налажен процесс трудоустройства магистров. Одной из причин этого является то, что по сравнению с бакалавратом студенты и их родители предпочитают видеть в магистерской степени фактор, гарантирующий успех и карьерное продвижение. А профессорско-преподавательский состав связывает с магистратурой более престижные академические роли; работодатели делают свой выбор в пользу магистров как более квалифицированных, компетентных и готовых работать в компаниях, занятых в высокотехнологичных сферах. Если говорить о большинстве вузов Украины, то при установлении контактов между работодателями и представителями университетов часто возникают трудности. К сожалению, предприятия не всегда соглашаются предоставлять возможности для стажировки преподавателей и практики студентов, поскольку считают свою деятельность коммерческой тайной. Очень важно, чтобы при установлении контактов вуз мог быть интересным представителям производства. Это можно осуществить, внедряя научные разработки, проекты и исследования, которые будут полезны предприятиям [6].

Например, в США бизнес является реальным заказчиком образовательных и научных услуг. Оплата за эти услуги обеспечивает развитие учебных заведений и предоставляет практический материал для обучения. Производство финансирует 60% науки в вузах. Для поддержания компаний, активно сотрудничают с учебными заведениями, создана система льгот и дополнительных прав (государственные научные лаборатории, льготы на покупку сырья, материалов, налоговые льготы) [8].

Без участия работодателей в подготовке специалистов трудно рассчитывать на то, что

академическая подготовка будет полностью удовлетворять требования рынка труда. Также стоит отметить проблему отсутствия четкого планирования занятости студентов, которая является во всех вузах страны. Она заключается в различиях между требованиями работодателей и ВУЗов страны. Работодатель хочет видеть специалиста с дипломом магистра и опытом работы, а преподаватели, в первую очередь, должны обеспечивать теоретический фундамент образования.

Сегодня существует несколько методов юридического закрепления отношений между вузами и работодателями: договорные отношения и альянсы. Договорные отношения является наиболее распространенным и простым способом взаимодействия. Между вузов и предприятием заключается договор о предоставлении определенных услуг. В договоре прописано количество студентов, срок их подготовки, сумму оплаты за нее. Альянсы - объединение нескольких предприятий с университетами на основе соглашения о совместном финансировании, разработке и модернизации продукции (образовательной программы). Участники альянса вносят свой вклад в виде интеллектуальных, материальных и других ресурсов, по достижении результата получают свою долю интеллектуальной собственности [8].

Структурами, которая способствует плодотворному взаимодействию предприятий и вузов, могут выступать образовательно-промышленные группы, которые являются объединением учебных заведений и предприятий. Их объединяют по принципу совместного участия свои материальные и нематериальные активы на базе соответствующего соглашения, для реализации инвестиционных и иных проектов и программ, направленных на повышение качества подготовки кадров всех научно-образовательных уровней в соответствии с современными социально-экономическими и хозяйственными требованиями. Минимальный состав таких структур - один вуз и одно предприятие. В дальнейшем такие структуры могут осложняться. Функционирование их можно описать в виде долгосрочных догово-

ров совместной деятельности, предоставление научно-технических, консультационных или образовательных услуг [8,10]. Работодатели, заинтересованные в квалифицированных кадрах и готовы интегрироваться в систему образования различными путями, в частности, путем присутствия в наблюдательных советах университетов, в составлении учебных программ, участия в разработке профессиональных стандартов, организации производственной практики и поддержке профессионального образования. Важным их задачей является необходимость объяснить, какие именно знания нужны на практике, на рабочем месте. Существует целый ряд форм сотрудничества между вузами и работодателями может быть, основные из которых представлены на рисунке 2.

Реализация вышеуказанных форм сотрудничества в системе высшего образования Украины будет способствовать достижению основной цели - подготовки высококвалифицированных специалистов, которые будут конкурентоспособными на национальном, европейском и мировом рынках труда.

Для успешной реализации такой задачи вуза необходимо налаживать тесные связи с работодателями - непосредственными потребителями, по заказам и на требования которых и должны готовиться специалисты в университете [1,7]. Несмотря на высокое качество подготовки специалистов, сейчас в

Украине болезненным является вопрос их трудоустройства.

С первого января 2011 года с целью обеспечения выполнения распоряжения Министерства образования и науки Украины относительно утверждения плана мероприятий по повышению уровня трудоустройства студентов и выпускников вузов, все вузы Украины обязаны создать центры содействия трудоустройству студентов и выпускников.

Основной задачей таких центров является обеспечение анализа спроса и предложения на рынке труда, налаживание связей с Государственной службой занятости и информирования студентов о вакантных рабочих местах, что позволит существенно уменьшить проблему поиска первого рабочего места для выпускников. Сейчас в университетах этим вопросом занимаются отделы трудоустройства выпускников и выдачи документов о высшем образовании. Созданы рабочие группы факультетов, которые призваны изучать и согласовывать реальные потребности рынка труда и рынка образовательных услуг, формировать базы рабочих мест для трудоустройства выпускников, готовить документы по трудоустройству выпускников, распределять их на работу, а также осуществлять контроль за прибытием выпускников на рабочие места [15,19].

Значительной проблемой для вузов является формирование базы рабочих мест.



Рис. 2. Формы сотрудничества между вузами и работодателями

Fig. 2. Forms of cooperation between higher education institutions and employers

**ВЛИЯНИЕ РЫНКА ТРУДА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
АГРОПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ**

Для этого в университетах необходимо организовывать встречи студентов с работодателями, выдающимися выпускниками предыдущих лет, работниками областных государственных администраций, центров занятости и т.д. Руководители производственных практик студентов должны проводить мониторинг потребности в соответствующих специалистах в местах их прохождения. Кроме того, поступающие, которые самостоятельно определились с местом будущего трудоустройства, должны подать в приемную комиссию университета соответствующую информацию. В формировании базы рабочих мест для выпускников университета принимают участие:

- поступающие программы подготовки магистров по государственному заказу, имеющих право подавать в приемную комиссию университета заявку предприятия, организации, учреждения на трудоустройство вы-

пускника; заявка хранится в личном деле абитуриента;

- директора учебных институтов вместе с заведующими выпускающих кафедр и деканами факультетов путем организации встреч студентов с работодателями, выдающимися выпускниками университета прошлых лет, работниками областных государственных администраций, центров занятости, позволяет дополнять базу рабочих мест;

- руководители производственных практик путем мониторинга потребностей в соответствующих специалистах;

- постоянно поддерживается связь с базами производственных практик, позволяет отслеживать их потребность в соответствующих специалистах.

Все указанное позволяет сформировать базу рабочих мест для выпускников университета (рис. 3).

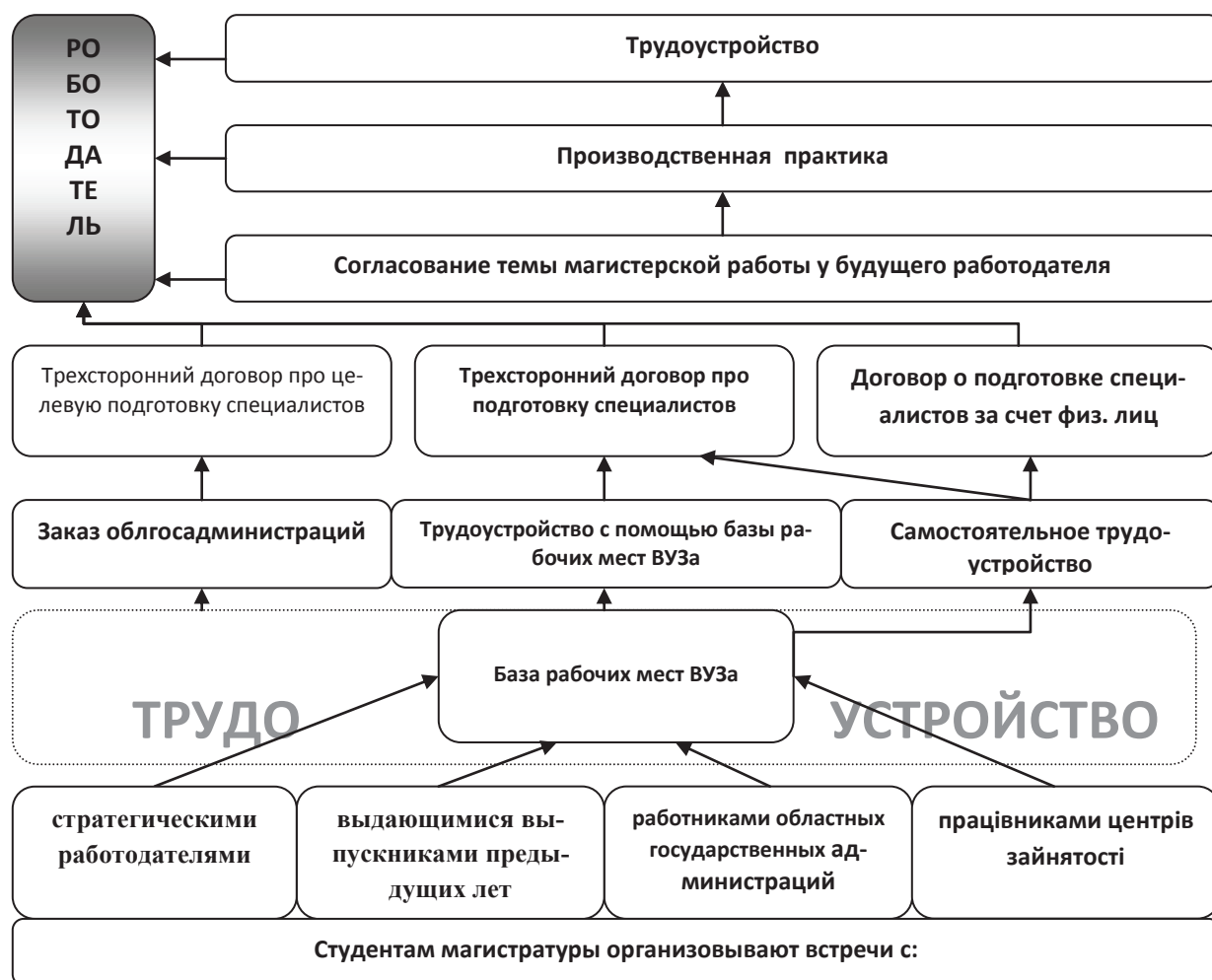


Рис. 3. Формирование базы рабочих мест вузов и трудоустройства выпускников различных категорий

Fig. 3. Forming the base of jobs and employment of graduates of higher educational institutions of different categories.

С целью максимального приближения содержания подготовки специалистов к научным и производственным проблемам агропромышленного комплекса Украины тематики магистерских работ также формируются в зависимости от будущего места трудоустройства магистров и соглашаются у работодателей письмом-согласованием. Следовательно, фактически в таких случаях идет целенаправленная подготовка предприятием будущих работников. Такая практика должна быть не исключением, а системой работы, т.е. работодателям следует изменить стратегию поиска молодых специалистов и участвовать в формировании содержания их обучения.

Повышение эффективности такой работы возможно через внедрение программы стратегического партнерства. Целью такой программы является обеспечение высокого качества профессиональной подготовки специалистов на основе комплексного сотрудничества университетов с заинтересованными предприятиями и организациями - стратегическими партнерами, путем объединения интеллектуального потенциала, материальных, финансовых и корпоративных ресурсов партнеров [11].

Основными задачами программы являются: разработка профессиональных требований к специалистам;

- прогнозирование потребностей рынка труда и обеспечения трудоустройства выпускников;

- совместная разработка содержания, информационно-методического и материально-технического обеспечения избирательной составляющей учебных планов и программ Университета и оценка их качества;

- совместная реализация и ресурсная поддержка учебных программ, производственных и преддипломной практик студентов магистратуры и оценка качества подготовки выпускников;

- привлечение студентов к реальной производственной и исследовательской деятельности предприятий;

- организация на базе предприятий повышения квалификации и стажировок научно-педагогических работников и сотрудников университета;

- развитие инфраструктуры стратегического партнерства, создание совместных

учебно-научных центров, лабораторий, кафедр;

- проведение совместных конференций, школ-семинаров для студентов, аспирантов и молодых ученых и т.д..

Основу программы составляют двусторонние долгосрочные договоры о сотрудничестве. В договоре о сотрудничестве фиксируются намерения стратегических партнеров – университета и предприятия, а также определяются новые направления сотрудничества и обязанности сторон. Неотъемлемой частью соглашения является программа работы на текущий год, ежегодно утверждается обеими сторонами. Основными этапами реализации сотрудничества со стратегическими партнерами являются:

- определение стратегических партнеров - предприятий и организаций, лидеров в своей области;

- заключения с ними двусторонних долгосрочных договоров о сотрудничестве;

- разработка, подписание и реализация программ работы на текущий год, которые ежегодно утверждаются обеими сторонами;

- подготовка отчетов по реализации программ работы на текущий год;

- совместная разработка содержания, информационно-методического и материально-технического обеспечения избирательной составляющей учебных планов (магистерских программ) и их рецензирование работодателями;

- заключение трехсторонних соглашений между университетом, работодателями и студентами магистратуры для закрепления мест их будущего трудоустройства.

- согласование в будущих работодателей тем магистерских работ с целью максимального приближения содержания их подготовки к и производственным проблемам агропромышленного комплекса;

- реализация производственных и преддипломной практик студентов преимущественно с участием работодателей;

- проведение постоянного мониторинга качества подготовки специалистов среди выпускников и ведущих работодателей.

После проведения мониторинга качества подготовки специалистов определяются основные недостатки в подготовке и определяются пути их исправления. По их результатам вносят соответствующие изменения в

ВЛИЯНИЕ РЫНКА ТРУДА НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

рабочие учебные планы подготовки специалистов.

Для оценки эффективности и контроля за выполнением программы в целом и отдельных договоров ученым советом университета устанавливаются критерии и системы показателей оценки эффективности стратегического партнерства. По завершении календарного года составляется отчет о фактическом выполнении программы работ, который рассматривается и утверждается на ученом совете университета. На основе анализа результатов выполнения договоров и планов работ составляется реестр стратегических университетов.

Сконцентрировав значительное количество опытных специалистов различных профилей, исследовательские университеты свое участие в решении задачи развития аграрного сектора экономики страны должны видеть не только в методическом, кадровом и организационном обеспечении учебно-научного процесса, но и во внедрении результатов исследований в производство.

Чрезвычайно важным вопросом для вузов, готовящих специалистов для аграрного сектора экономики, особенно для университетов исследовательского типа, осуществляющих подготовку и повышение квалификации специалистов аграрной сферы, является непрерывное совершенствование соответствующих программ подготовки специалистов. Влияние географических, экологических, экономических, политических факторов оказывает соответствующего направления магистерским и бакалаврским программам подготовки специалистов. Они должны быть уникальными и удовлетворять потребности экономики страны. Вместе с тем, основные стратегические принципы наполнения таких программ должны быть общими для достижения принципа мобильности как одного из основных принципов Болонского процесса [10].

Основной целью реформы в высшей школе является построение экономики, в центре которой находится человек. Диплом и знания, которые студент вуза - это первый и очень важный шаг к рынку труда, получение престижной и достойно оплачиваемой работы. Но это только первый шаг. Конкуренцию за достойную работу выигрывают те, кто по-

лучил еще и умение, компетенции и квалификации.

Вузы должны обеспечить студентов не только знаниями, но и соответствующими умениями и компетенциями, которые без помощи работодателей сформировать практически невозможно. В связи с этим, важным условием подготовки высококвалифицированных специалистов для инженерно-технического обеспечения агропромышленного сектора экономики является активное сотрудничество трех заинтересованных сторон: учебного процесса - вуза, студента и работодателя. Если работодатели могут помочь университетам адаптироваться к требованиям рынка труда, соответствующие шаги должны также сделать вузы и государство.

ЛИТЕРАТУРА

1. Aleksyuk A.M. 2001: Modulne navchannya: Problema vzaemodii vkladachiv i studentiv / Pedagogichni tekhnologii u nepererniy profesivnyy osviti: Monografiya / S.O. Sisoeva, A.M. Aleksyuk, P.M. Volovik, O.I. Kulchitska, L.Y. Sigaeva, Ya.V. Tsekhmister ta in.; Za red. S.O. Sisoevoi. – К.: VIPOL. – 54-75.
2. Agrarna reforma v Ukraini. 2005: / [Gaydutskiy P.I., Sabluk P.T., Lutsenko Yu.O. ta in.]; za red. P.I. Gaydutskogo – К.: NNTs IAYe, – 424.
3. Andriyчук V.G. 2005: Suchasna agrarna politika: problemni aspekti / Andriyчук V.G., Zubets M.V., Yurchishin V.V. – К.: Agrarna nauka. – 140.
4. Dopovid pro pidsumki sotsialno-ekonomichnogo rozvitku Ukraini u 2005 rotsi. – Rezhim dostupu: <http://www.me.gov.ua>.
5. Klich L.V. 2012: Rol magistraturi u pidgotovtsi kadriv dlya galuzi ovochivnitstva //«Suchasne ovochivnitstvo: osvita, nauka ta inovatsii». – К. –38-40
6. Klich L.V. 2012: Teoretichni i metodichni zasadi pidgotovki magistriv agrarnogo profilyu u doslidnitskomu universiteti [mo-nografiya] / L.V. Klich – Kiiiv: Fitosotsiotsentr. – 580.
7. Klich L.V. 2012: Formi kontrolyu yakosti osvitnikh protsesiv u VNZ/ L.V. Klich, O.V. Zazimko / Odeska derzhavna akademiya tekhnichnogo regulyuvannya ta yakosti, zbirnik naukovikh prats 1-i naukovo-metodichnoi konferentsii «Yakist osvitnikh poslug». – 64-66.

8. Kulikov P. 2009: Osvitno-promislovi grupi yak instrument finansovogo stimulyu-vannya u galuzi osviti i nauki/ [Elektronniy resurs]. – Rezhim dostupu: http://www.rusnauka.com/17_APSN_2009/Economics/48237.doc.htm
9. L.I. Katan, I.V. Taranenko. 2008: Mizhnarodni osvichni proyekti yak chinniki pidvishchennya konkurentospromozhnosti vishchikh navchalnikh zakladiv Ukraini v konteksti evrointegratsii // Strategiya yakosti v promislivosti ta osviti. Materiali IV Mizhnarodnoi naukovno-tekhnichnoi konferentsii. Varna, Bolgariya – Varna: Volant – TU – Varna. – 393-396.
10. Lisenko V. 2011: Z dosvidu pidgotovki magistriv dlya agrarnogo sektoru yekonomiki / V.P. Lisenko, L.V. Klich // Vishcha shkola. – № 5-6 – 7-11.
11. Lisenko V.P. 2011: Polozhennya pro strategichne partnerstvo mizh universitetom ta robotodavtsiyami / Lisenko V.P., Zazimko O.V., Trakay V.G., Klich L.V., Tavlyuy I.P. – K.: NUBiP Ukraini. – 11.
12. Makkonnell K.R., Bryu S.L. 2006: Ekonomika: printsipy, problemy i politika – 16-e izd. / INFRA-M. – M. – 940.
13. Melnichuk D.O., Lisenko V.P., Klich L.V., Zazimko O.V. 2012: Zabezpechennya yakosti osvichnikh protsesiv // Vishcha Osvita Ukraini / Tematichniy vipusk «Evropeyska integratsiya vishchoi osviti Ukraini u konteksti Bolonskogo protsesu» za rezultatami Mizhnarodnoi naukovno-praktichnoi konferentsii. – № 3, (dodatok 2), t. 1. – 13-17.
14. Organizatsiya navchalno-vikhovnogo protsesu v doslidnitskomu universiteti [monografiya] 2012: / Lisenko V.P., Ridey N.M., Zazimko O.V. Klich L.V., Drobot N.M., Trakay V.G., Palamarchuk S.P., Shishkova L.S. – Kiiv: Vidavnicхий tsentr NUBiP Ukraini. – 644.
15. Ostashko T.O. 2006: Strukturno-institutsiyniy analiz agrarnogo rinku / T.O. Ostashko // In-t yekon. ta prognozuv. – K. – 56.
16. Ofitsiyniy sayt Tsentru zv'yazkiv z robotodavtsiyami ta spriyannya pratsevlashuvannu studentiv «Perspektiva» / [Elektronniy re-surs]. – Rezhim dostupu: <http://kneu-job.com.ua>
17. Pekhota O.M. 2006: Osobistisno oriyentovani pedagogichni tekhnologii: istoriya, teoriya, organizatsiyni vimogi P.P.1.2. // Pedagogichni tekhnologii u neperervniy profesiyiniy osviti: Monografiya / S.O. Sisoeva, A.M. / Pro skhvalennya Kontseptsii Derzhavnoi programi rozvitku osviti na 2006-2010 roki: Rozporядzhennya Kabinetu Ministriv Ukraini vid 12 lipnya 2006 r. № 396-r // Uryadoviy kur'er. – 2 serpnaya (№ 142). – 12-14.
18. Ridey N.M., Zazimko O.V., Klich L.V. 2012: Metodi kontrolyu yakosti osvichnikh protsesiv v universiteti doslidnitskogo tipu // Naukoviy visnik NUBiP Ukraini. – № 175, chastina 2. – Seriya «Pedagogika. Psikhologiya. Filosofiya» – 240-249.
19. Loveykin V. 2012: Optimizatsiya rezhimov kolebanii zernovykh smesey pri nalichii sukhogo treniya / V. Loveykin, Yu. Chovnyuk, V. Kulyk // MOTROL Commission of Motorization and Energetics in Agriculture. – Lublin. – Vol. 14, № 3. – 140-147.
20. Boltianskaya N. 2011: Obosnovaniye konstruktivno-tekhnologicheskikh parametrov separiruyushchikh poverkhnostey zhalyuziynykh reshet zernouborochnykh kombaynov // MOTROL. – Lublin. – 13B. – 111-116.
21. Sidorenko V.K. 2005: Suchasniy poglyad na problemu rozvitku tekhnichnikh zdibnostey // Visnik Chernigivskogo derzhavnogo pedagogichnogo universitetu. Seriya: Pedagogichni nauki – №29. – 3-7.
22. Shitov S.E. 2000: Shkola: monitoring kachestva obrazovaniya / S.E. Shitov. – M.: Izdvo «Profi-K». – 15.

IMPACT ON FORMATION OF LABOUR MARKET TRAINING PROGRAM FOR ENGINEERING AND TECHNICAL SUPPORT AGRO-INDUSTRIAL SECTOR

Summary. The paper analyzes the impact of the labor market on the formation of magicians ster-skih training programs (masters) for engineering and technical support of the agricultural sector of the economy. Considerable attention is given to the fundamental factors of the quality of the educational process of training (Masters) for engineering and technical support of the agricultural sector of the economy.

Key words: labor market, engineering and technical support, agro-industrial sector of economy, quality of educational services.